

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук
Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Межнациональные отношения в региональной политике

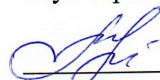
По направлению подготовки – 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Программа магистратуры – Политические проблемы глобального и
регионального развития (со знанием иностранных языков)
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
Курс – ОФО 1 курс (1 семестр)
ОЗФО 1 курс (2 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры политических наук и
регионалистики

Михайловская О.Г.

Заведующий кафедрой политических
наук и регионалистики



Михайловская О.Г.

Протокол от «12» января 2026 г., № 4

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Межнациональные отношения в региональной политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 июля 2017 г. N 648 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Изменения и дополнения от: 08.02.2021 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС	Индикатор достижения
Универсальные:	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Профессиональные:	
ПК-4. Способен давать экспертную оценку в урегулировании политических, социальных, этнических и межконфессиональных конфликтов в регионе	ПК-4.1. Собирает и анализирует материалы по истории политического, социального, этнического или межконфессионального конфликта. ПК-4.2. Анализирует сущностную страновую, региональную специфику политического, социального, этнического или межконфессионального конфликта. ПК-4.3. Разрабатывает пути профилактики, разрешения политического, социального, этнического или межконфессионального конфликта с учетом исторического контекста, а также текущей общественно-политической и социокультурной ситуации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Нация: объяснения феномена	УК-5, ПК-4	Устный опрос, конспектирование источников
Тема 2. Национальное самосознание в мире идентификаций	УК-5, ПК-4	Устный опрос, конспектирование источников
Тема 3. Межнациональные отношения	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Национализм в современном мире	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Межэтнические отношения и этнические конфликты	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. Глобализация и кризис этнонациональных идентичностей в современном мире	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 7. Основы государственной национальной политики	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Межнациональные отношения и национальная политика РФ на современном этапе	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Законодательная и нормативная основы государственной политики в сфере межнациональных отношений	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 10. Региональная система управления в сфере межнациональных отношений (национальной политики)	УК-5, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-5, ПК-4	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-4	Знает: методики комплексного регионоведения и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран региона специализации Умеет: готовить обзоры, информационные, аналитические

	материалы по вопросам развития зарубежных регионов, региональной политики региона специализации. Владеет: навыками составления экспертных, аналитических отчетов по результатам анализа ситуации в регионе специализации, обобщения отечественного и зарубежного опыта урегулирования политических, социальных, этнических и межконфессиональных конфликтов
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	О-ЗФО
Работа на практических занятиях	42	35
Выполнение индивидуального задания	14	15
Контроль самостоятельной работы	14	20
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	

		заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Чем обусловлено возрастание роли и значения исследований межнациональных отношений в современных условиях?
2. Сформулируйте самые перспективные направления изучения межнациональных отношений.
3. Проанализируйте возможные направления применения достижений западных теорий наций в решении межнациональных проблем.
4. Что вы понимаете под национализмом и этнонационализмом?
5. Дайте определение понятию нация.
6. В чём заключается отличие понятий нация, этнос, этническая группа?
7. Что даёт основание утверждать, что нация является интегральной общностью людей?
8. Что важнее: национальность или гражданство?
9. Какие факторы могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.
10. Охарактеризуйте уровни идентичности.
11. Приведите пример культурной ценности этнической идентичности.
12. Каковы основные свойства этнических стереотипов?
13. Какие национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей различных народов?
14. Под влиянием каких факторов складывается национальное самосознание?
15. Что означает понятие «этноним»?
16. Каковы основные эмпирические индикаторы национального самосознания?
17. В каких условиях и как национальное сознание выступает в качестве национального самосознания?
18. Как и почему формируется национальная идеология? Какие задачи она призвана выполнять?
19. В чём проявляется глобализация мира, какие сферы жизни она охватывает?
20. Каковы основные тенденции глобализации в национальной жизни и национальных отношениях и в чём основа их взаимосвязи?
21. Почему в условиях глобализации национальное государство сохраняет свою роль и назначение в национальной жизни?
22. Определите объективные основания национальных интересов нашей страны.
23. Каковы особенности межнациональных отношений?
24. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
25. Каковы основы формирования нации?

26. Какое место занимают в национальной жизни территория, историческая память, язык, культура, государственность?
27. Как Вы относитесь к «пассионарной» теории этногенеза Л.Н. Гумилёва?
28. Понятие «идентичность» и «этническая идентичность».
29. Что такое национальное (этническое) самосознание?
30. Чем обусловлено значение толерантности в современных условиях?

Темы докладов:

1. Проблема толерантности в межэтнических отношениях.
2. Межнациональные отношения и конфликты в полиэтнических государствах.
3. Адаптация мигрантов в новых социокультурных условиях.
4. Межнациональные отношения в бывшем СССР.
5. Проблемы управления в сфере межнациональных отношений.
6. Язык, религия и культура в межнациональном взаимодействии.
7. Национализм как феномен общества Нового времени.
8. Советский опыт строительства наций в сравнительной перспективе.
9. Национальные конфликты до и после распада СССР.
10. Российский менталитет и национальный характер.
11. Сущность и истоки национализма.
12. Мотивация кавказофобии в сознании россиян.
13. Восприятие «своего» и «другого» народа.
14. Исторические и политические факторы в межнациональных взаимодействиях.
15. Социально-структурные и культурные факторы в межнациональных взаимодействиях.
16. Язык и национализм в постсоветских республиках.
17. Внутриреспубликанская и межреспубликанская миграция в Российской Федерации.
18. Межкультурные взаимодействия и проблемы межкультурных границ.

Практические задания:

1. Национальное движение как социально-политическая форма институционализации этничности.
2. Типология национальных движений (на примере СССР и постсоветских государств).
3. Соотношение понятий «национализм» и «этнонационализм». Строительство этнонациональных государств на постсоветском пространстве.
4. Кавказ как регион «цивилизационного разлома». С. Хантингтон о столкновении цивилизаций.
5. Классификация национальных республик РФ по степени этнической напряженности.

6. Социально-исторические противоречия этнополитического устройства Украины.
7. Этническая обусловленность политического самосознания в условиях этно-контактной среды.
8. Соотношение предрассудка и ситуативной этнической неприязни.
9. Интерпретация понятия «национализм» в зарубежных и отечественных работах (Э. Геллнер, В. Тишков, Л. Дробижева, В. Козлов и др.).
10. Идеология великодержавности и панславизма как основа национальной политики в имперский период.
11. Этноконфессиональный фактор национальной политики в России.
12. Российский федерализм и национальная политика современного Российского государства.

Примерные тестовые задания:

1. **Что из перечисленного характеризует этнокультурную специфику региона?**
 - а) Язык, религия, традиции
 - б) Климат, география, экономика
 - в) Политическая система
 - г) Технологические инновации**Ответ: а) Язык, религия, традиции**
2. **Какой из этих факторов влияет на межкультурное взаимодействие в регионе?**
 - а) Экономическая мощь региона
 - б) Этнокультурные различия
 - в) Климатические условия
 - г) Развитие науки и технологий**Ответ: б) Этнокультурные различия**
3. **Что такое межкультурное взаимодействие?**
 - а) Процесс обмена товарами между культурами
 - б) Взаимодействие между людьми разных культур, основанное на уважении и понимании
 - в) Процесс ассимиляции народов
 - г) Совместное использование природных ресурсов**Ответ: б) Взаимодействие между людьми разных культур, основанное на уважении и понимании**
4. **Какие из следующих правовых актов защищают права национальных меньшинств в России?**
 - а) Конституция Российской Федерации
 - б) Федеральные законы о труде
 - в) Международные торговые соглашения
 - г) Закон о финансовой стабилизации**Ответ: а) Конституция Российской Федерации**

5. **Какую роль в межнациональных отношениях играет уважение к традициям и обычаям разных народов?**
а) Не имеет значения, так как традиции народов устарели
б) Способствует улучшению взаимопонимания и снижению конфликта
в) Приводит к экономической деградации
г) Увековечивает стереотипы
Ответ: б) Способствует улучшению взаимопонимания и снижению конфликта
6. **Что является основой принципа толерантности в межкультурном взаимодействии?**
а) Игнорирование различий между культурами
б) Принятие и уважение различий между культурами
в) Доминирование одной культуры над другими
г) Культурная изоляция
Ответ: б) Принятие и уважение различий между культурами
7. **Какое явление наиболее характерно для культурной идентичности народов?**
а) Принятие стандартов потребления
б) Приверженность своим традициям, языку и религии
в) Совершенствование социальных технологий
г) Участие в международной политике
Ответ: б) Приверженность своим традициям, языку и религии
8. **Какова цель политики мультикультурализма?**
а) Создание единой национальной культуры
б) Поддержка культурного разнообразия и равенства
в) Объединение всех народов в одну этническую группу
г) Повышение культурной идентичности одной нации
Ответ: б) Поддержка культурного разнообразия и равенства
9. **Что из перечисленного является признаком межэтнического конфликта?**
а) Сотрудничество различных народов в сфере экономики
б) Возникновение напряженности из-за различий в культуре и ценностях
в) Согласие на общие цели и задачи
г) Уважение традиций и обычаев разных народов
Ответ: б) Возникновение напряженности из-за различий в культуре и ценностях
10. **Какую роль в сохранении межкультурной гармонии играют образовательные учреждения?**
а) Они не играют роли в этой области
б) Образование помогает укреплять стереотипы и предрассудки
в) Образовательные учреждения способствуют формированию уважения и понимания к другим культурам
г) Образовательные учреждения только продвигают культуру одного народа

Ответ: в) Образовательные учреждения способствуют формированию уважения и понимания к другим культурам

11. **Какую задачу решает создание инклюзивной среды в обществе?**

- а) Усиление различий между народами
- б) Привлечение меньшинств к политической власти
- в) Снижение социальной напряженности и стимулирование взаимопонимания
- г) Изоляция меньшинств от основного общества

Ответ: в) Снижение социальной напряженности и стимулирование взаимопонимания

12. **Что включает в себя этическое соблюдение прав человека в межкультурном контексте?**

- а) Признание верховенства одной культуры
- б) Уважение к правам всех групп населения, независимо от их культурной или этнической принадлежности
- в) Поощрение конфронтации между различными культурами
- г) Влияние на политику других стран

Ответ: б) Уважение к правам всех групп населения, независимо от их культурной или этнической принадлежности

13. **Какие меры способствуют предотвращению межкультурных конфликтов?**

- а) Игнорирование культурных различий
- б) Поддержка интеграции и взаимодействия между культурами
- в) Установление жестких границ между культурами
- г) Снижение роли национальной идентичности

Ответ: б) Поддержка интеграции и взаимодействия между культурами

14. **Какие из факторов влияют на эффективность национальной политики в области межкультурного взаимодействия?**

- а) Открытость правительства к культурным различиям
- б) Упрощение всех культурных различий в одну категорию
- в) Принудительное слияние всех культур в одну систему
- г) Усиление межэтнической напряженности

Ответ: а) Открытость правительства к культурным различиям

15. **Какое из утверждений отражает принцип равенства культур в обществе?**

- а) Одна культура должна преобладать над всеми другими
- б) Все культуры должны иметь равные права на сохранение и развитие
- в) Культура большинства должна диктовать условия меньшинствам
- г) Равенство культур невозможно в многоэтнических обществах

Ответ: б) Все культуры должны иметь равные права на сохранение и развитие

16. **Как важно учитывать этнокультурные особенности при создании программ социальных изменений?**

- а) Это не имеет значения для успешности программы
- б) Учет этих особенностей способствует повышению эффективности и

инклюзивности

в) Этнокультурные особенности следует игнорировать, чтобы не усложнять процесс

г) Программы должны быть унифицированы и не учитывать различия

Ответ: б) Учет этих особенностей способствует повышению эффективности и инклюзивности

17. **Какую роль играет культурная политика государства в межнациональных отношениях?**

а) Создание барьеров между этническими группами

б) Способствует распространению одной культуры среди всех народов

в) Содействует укреплению взаимодействия между культурами и народами

г) Игнорирует этнические и культурные различия

Ответ: в) Содействует укреплению взаимодействия между культурами и народами

18. **Какое явление может свидетельствовать о наличии межэтнического напряжения в регионе?**

а) Повышенный интерес к межкультурному обмену

б) Повторяющиеся протесты или столкновения между этническими группами

в) Увеличение культурного обмена и сотрудничества

г) Успехи в интеграции меньшинств в общество

Ответ: б) Повторяющиеся протесты или столкновения между этническими группами

19. **Каковы основные принципы межкультурного взаимодействия?**

а) Принцип ассимиляции и исключения различий

б) Принцип уважения, понимания и обмена опытом

в) Принцип жесткой изоляции

г) Принцип доминирования одной культуры

Ответ: б) Принцип уважения, понимания и обмена опытом

20. **Какие действия способствуют эффективному созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия?**

а) Признание только одной культуры как стандартной

б) Установление жестких норм поведения для всех культур

в) Признание культурного разнообразия и поддержка инклюзивных практик

г) Принудительное интегрирование всех культур в одну систему

Ответ: в) Признание культурного разнообразия и поддержка инклюзивных практик

21. **Что из перечисленного может быть примером нарушений прав человека в межкультурных отношениях?**

а) Признание прав на культурную идентичность всех народов

б) Ограничение прав меньшинств на сохранение своих традиций и языка

в) Уважение прав всех этнических групп

г) Содействие развитию культурного разнообразия

Ответ: б) Ограничение прав меньшинств на сохранение своих традиций и языка

22. **Каковы основные направления взаимодействия культур в глобализированном мире?**

- а) Строгое разделение всех культур
- б) Принятие и интеграция различных культур с учетом их особенностей
- в) Объединение всех культур в единую систему без учета различий
- г) Игра на противоречиях между культурами

Ответ: б) Принятие и интеграция различных культур с учетом их особенностей

23. **Какой принцип важно соблюдать в международной межкультурной политике?**

- а) Игнорирование культурных различий
- б) Признание равенства всех культур и народов
- в) Преобладание одной культуры
- г) Принуждение меньшинств к подчинению

Ответ: б) Признание равенства всех культур и народов

24. **Какую роль играют традиции в межкультурных взаимодействиях?**

- а) Они могут быть препятствием для интеграции
- б) Они помогают укрепить связи между народами
- в) Традиции не имеют значения в процессе взаимодействия
- г) Традиции могут быть разрушительными для общества

Ответ: б) Они помогают укрепить связи между народами

25. **Что из ниже перечисленного характеризует толерантность в межкультурном контексте?**

- а) Признание и уважение к разнообразию культур и этнических групп
- б) Преобладание одной культуры в обществе
- в) Принудительное соблюдение одних и тех же стандартов для всех культур
- г) Отказ от общения с людьми другой культуры

Ответ: а) Признание и уважение к разнообразию культур и этнических групп

26. **Какие факторы влияют на успешность межкультурного общения в профессиональной среде?**

- а) Принятие всех участников одинаково успешными
- б) Уважение к традициям и ценностям каждого народа
- в) Игнорирование культурных различий
- г) Применение стандартных решений для всех культур

Ответ: б) Уважение к традициям и ценностям каждого народа

27. **Какую цель преследует политика культурной интеграции в многоэтнических обществах?**

- а) Преобразование всех народов в одну культуру
- б) Сохранение разнообразия культур и их равенство
- в) Введение единого языка и религии для всех граждан

г) Снижение числа национальных меньшинств

Ответ: б) Сохранение разнообразия культур и их равенство

28. **Каково значение прав человека в контексте межкультурных отношений?**

а) Права человека играют незначительную роль

б) Права человека являются основой для уважения и взаимодействия между культурами

в) Права человека должны быть ограничены для меньшинств

г) Права человека важны только для крупных этнических групп

Ответ: б) Права человека являются основой для уважения и взаимодействия между культурами

29. **Что из перечисленного может быть примером успешного межкультурного взаимодействия?**

а) Признание различий и взаимодействие с уважением и пониманием

б) Стереотипизация культур

в) Принуждение меньшинств к отказу от своих традиций

г) Установление политических границ между культурами

Ответ: а) Признание различий и взаимодействие с уважением и пониманием

30. **Какое явление может помочь в укреплении межкультурного взаимодействия?**

а) Секуляризация всех культур

б) Развитие взаимных культурных обменов и диалогов

в) Игнорирование религиозных и этнических различий

г) Принуждение меньшинств к отказу от своих языков и традиций

Ответ: б) Развитие взаимных культурных обменов и диалогов

1. **Что является основным объектом исследования в рамках регионоведения?**

а) Экономические показатели стран

б) Политическая ситуация и межэтнические отношения в регионе

в) Экологическая ситуация

г) Международные экономические отношения

Ответ: б) Политическая ситуация и межэтнические отношения в регионе

2. **Какая методика используется для анализа динамики межнациональных конфликтов в регионе?**

а) Метод интуитивного анализа

б) Историко-географический анализ

в) Метод системного анализа конфликтов

г) Психологический анализ общественного мнения

Ответ: в) Метод системного анализа конфликтов

3. **Что включает в себя анализ изменений в соотношении потенциалов стран?**

а) Изучение изменений в политической структуре только одной страны

б) Сравнение и оценка экономического, военного и культурного потенциалов стран региона

в) Оценка только культурного потенциала

г) Сравнительный анализ политических идеологий

Ответ: б) Сравнение и оценка экономического, военного и культурного потенциалов стран региона

4. **Какая из методик помогает анализировать и интерпретировать данные о политической ситуации в регионах?**

а) Кейс-метод

б) Метод статистического анализа

в) Метод экспертных оценок

г) Метод контент-анализа

Ответ: в) Метод экспертных оценок

5. **Какую роль в регионоведении играют статистические данные?**

а) Они служат только для исторического анализа

б) Они помогают в анализе политических и экономических процессов в регионах

в) Они не имеют значения для анализа ситуации в регионах

г) Они используются исключительно для прогноза будущих событий

Ответ: б) Они помогают в анализе политических и экономических процессов в регионах

6. **Что такое «переговорная позиция» страны в контексте региональной политики?**

а) Это общее мнение граждан страны о внешней политике

б) Это стратегия страны в переговорах с другими государствами или группами государств

в) Это внутреннее политическое положение внутри государства

г) Это точка зрения международных организаций по поводу региона

Ответ: б) Это стратегия страны в переговорах с другими государствами или группами государств

7. **Какое из следующих утверждений относится к методикам анализа межнациональных конфликтов?**

а) Анализ только внешних политических факторов

б) Оценка военных конфликтов, социальных и культурных аспектов

в) Оценка только политической ситуации в регионе

г) Оценка только экономических последствий

Ответ: б) Оценка военных конфликтов, социальных и культурных аспектов

8. **Что включает в себя подготовка аналитических материалов по вопросам развития зарубежных регионов?**

а) Описание природных ресурсов региона

б) Прогнозирование экономических изменений в регионе

в) Исследование политических, социальных и этноконфессиональных процессов в регионе

г) Оценка исторического прошлого стран региона

Ответ: в) Исследование политических, социальных и этноконфессиональных процессов в регионе

9. **Какую цель преследует метод анализа динамики конфликтов в регионе?**

- а) Оценка экономических последствий конфликтов
- б) Прогнозирование возможных путей урегулирования конфликтов
- в) Оценка только гуманитарных последствий конфликтов
- г) Прогнозирование только военных действий в регионе

Ответ: б) Прогнозирование возможных путей урегулирования конфликтов

10. **Какие аспекты должны быть учтены при анализе переговорных позиций стран региона?**

- а) Только экономическая выгода стран
- б) Политические интересы, этнокультурные различия и экономические цели
- в) Только культурные и религиозные различия
- г) Только военные и дипломатические аспекты

Ответ: б) Политические интересы, этнокультурные различия и экономические цели

11. **Какую роль играет анализ внешней и внутренней политики стран при подготовке экспертных отчетов по регионам?**

- а) Это не влияет на точность отчетов
- б) Важно учитывать как внешние, так и внутренние процессы для более полного анализа ситуации
- в) Важен только внешний контекст
- г) Анализ внутренних процессов не имеет значения

Ответ: б) Важно учитывать как внешние, так и внутренние процессы для более полного анализа ситуации

12. **Какую информацию следует собирать для составления экспертного отчета по межнациональному конфликту?**

- а) Только данные о международной дипломатии
- б) Информацию о социальных, экономических и этноконфессиональных аспектах конфликта
- в) Только экономические данные
- г) Только информацию о политических партиях

Ответ: б) Информацию о социальных, экономических и этноконфессиональных аспектах конфликта

13. **Какую задачу решает методика прогнозирования изменений в соотношении потенциалов стран?**

- а) Оценка численности населения
- б) Прогнозирование изменений в экономическом и военном потенциале стран в долгосрочной перспективе
- в) Прогнозирование миграционных потоков
- г) Прогнозирование изменения политических режимов

Ответ: б) Прогнозирование изменений в экономическом и военном потенциале стран в долгосрочной перспективе

14. Какую роль играет межконфессиональный диалог в межнациональных отношениях?

- а) Он не имеет значения для урегулирования конфликтов
- б) Он способствует уменьшению напряженности и укреплению взаимопонимания между различными этноконфессиональными группами
- в) Он может способствовать росту религиозных конфликтов
- г) Он всегда приводит к интеграции всех народов в одну конфессию

Ответ: б) Он способствует уменьшению напряженности и укреплению взаимопонимания между различными этноконфессиональными группами

15. Что важно учитывать при анализе социального взаимодействия в многокультурных регионах?

- а) Экономические условия
- б) Политические интересы
- в) Этнокультурные различия и межкультурные связи
- г) Религиозные различия

Ответ: в) Этнокультурные различия и межкультурные связи

16. Какие методы используются для анализа этнических и политических процессов в регионе?

- а) Метод системного анализа
- б) Статистический и демографический анализ
- в) Кейс-метод и методы прогнозирования
- г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

17. Какие данные необходимо учитывать при подготовке аналитического отчета по межнациональным отношениям в регионе?

- а) Экономическое положение региона
- б) Данные о социальных группах и их взаимодействии
- в) Информацию о международных отношениях
- г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

18. Какие методы анализа данных эффективны при прогнозировании межнациональных конфликтов?

- а) Исторический анализ и моделирование конфликтных ситуаций
- б) Только статистический анализ
- в) Политическое прогнозирование
- г) Социологические опросы

Ответ: а) Исторический анализ и моделирование конфликтных ситуаций

19. Какие из этих факторов могут повлиять на переговоры о разрешении конфликта в межнациональной политике?

- а) Технические условия переговоров
- б) Стратегии международных организаций
- в) Исторические и этнокультурные различия сторон
- г) Только военные аспекты

Ответ: в) Исторические и этнокультурные различия сторон

20. Какую задачу решает анализ политической стабильности в регионе?

- а) Прогнозирует возможности экономического роста
- б) Оценка внутренней и внешней политической ситуации для предотвращения конфликтов
- в) Оценка только внешних политических угроз
- г) Прогнозирование только социальные последствия

Ответ: б) Оценка внутренней и внешней политической ситуации для предотвращения конфликтов

21. Какую роль играют международные соглашения в процессе урегулирования этнополитических конфликтов?

- а) Они всегда приводят к долгосрочному миру
- б) Они могут помочь создать механизмы для разрешения конфликтов
- в) Они не играют роли в межнациональных конфликтах
- г) Они служат только экономическим целям

Ответ: б) Они могут помочь создать механизмы для разрешения конфликтов

22. Какие методы оценки эффективности национальной политики в области межкультурных отношений можно использовать?

- а) Оценка социальных эффектов от взаимодействия культур
- б) Статистический анализ этнокультурных различий
- в) Экономический анализ региональной политики
- г) Социологические исследования по восприятию межкультурных взаимодействий

Ответ: а) Оценка социальных эффектов от взаимодействия культур

23. Какую роль играет изучение политической истории региона в процессе составления аналитических отчетов?

- а) Оно не имеет значения
- б) Оно помогает лучше понять корни текущих этнополитических проблем
- в) Только для составления прогноза на будущее
- г) Только для оценки экономических факторов

Ответ: б) Оно помогает лучше понять корни текущих этнополитических проблем

24. Что является основным методом анализа социальных процессов в многокультурных обществах?

- а) Сравнительный анализ
- б) Этнографические исследования
- в) Статистические модели

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

25. Какую задачу решает аналитический отчет о межнациональных конфликтах в регионе?

а) Прогнозирует политическую стабильность

б) Оценивает вероятные риски возникновения конфликтов

в) Прогнозирует только экономический рост

г) Оценивает экологическую ситуацию

Ответ: б) Оценивает вероятные риски возникновения конфликтов

26. Каково значение культурной политики в контексте межнациональных отношений?

а) Оно не имеет значения для региона

б) Культурная политика помогает поддерживать стабильность и содействовать интеграции

в) Только для оценки экономических показателей

г) Только для дипломатических переговоров

Ответ: б) Культурная политика помогает поддерживать стабильность и содействовать интеграции

27. Какой метод может использоваться для прогнозирования этнополитических рисков?

а) Моделирование на основе исторических данных

б) Географический анализ

в) Социологические исследования

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

28. Что важно учитывать при подготовке экспертных отчетов по межнациональным отношениям?

а) Только экономическую ситуацию в регионе

б) Этнические и политические конфликты, культурные различия и правовые аспекты

в) Только политические интересы региона

г) Только международные договоренности

Ответ: б) Этнические и политические конфликты, культурные различия и правовые аспекты

29. Какую роль играет использование статистики в анализе межнациональных отношений?

а) Только для количественной оценки

б) Для глубокого анализа процессов и выявления тенденций в регионе

в) Статистика не имеет значения

г) Только для прогнозирования миграции

Ответ: б) Для глубокого анализа процессов и выявления тенденций в регионе

30. Какую задачу решает подготовка сравнительного анализа политической ситуации в разных странах региона?

а) Оценка политических рисков для инвесторов

б) Оценка возможностей политической стабилизации и формирования стратегии взаимодействия

в) Прогнозирование только внешнеэкономических связей

г) Прогнозирование климатических изменений

Ответ: б) Оценка возможностей политической стабилизации и формирования стратегии взаимодействия

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Народность и культурно-исторические типы.
2. Типы этнонациональной идентичности.
3. Основные факторы, формирующие межнациональную толерантность.
4. Межнациональные семейно-брачные отношения.
5. Этнонациональные конфликты: причины и типология.
6. Концепция «конфликта ценностей».
7. Основные модели этнонациональных конфликтов.
8. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.
9. Основные зоны межнациональных напряженностей в России.
10. Межнациональные отношения и конфликты в полиэтнических государствах.
11. Национальное самосознание: идеология и поведение.
12. Адаптация мигрантов в новых социокультурных условиях.
13. Межнациональные отношения в бывшем СССР.
14. Проблемы управления в сфере межнациональных отношений.
15. Язык, религия и культура в межнациональном взаимодействии.
16. Национализм как феномен общества Нового времени.
17. Советский опыт строительства наций в сравнительной перспективе.
18. Национальные конфликты до и после распада СССР.
19. Российский менталитет и национальный характер.
20. Сущность и истоки национализма.
21. Исторические и политические факторы в межнациональных взаимодействиях.
22. Межкультурные взаимодействия и проблемы межкультурных границ.
23. Административно-территориальный и национальный принцип построения государства.
24. Практика решения национальных вопросов в них.
25. Особенности становления национальных государств на Западе.
26. Принципы национальной политики России в отношении малочисленных народов.
27. Миграционная политика государства: опыт зарубежных стран и ее особенности в Российской Федерации.
28. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав и политическую ситуацию в государстве.

29. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их урегулирования.
30. Межэтнические конфликты в современной России.
31. Перспективы развития межнациональных отношений в поликультурных субъектах Российской Федерации.
32. Национализм: основные подходы к интерпретации.
33. Национализм как форма политического сознания, идеология, социокультурный феномен, политическая практика.
34. Типология национализма, его функции. Этноцентризм.
35. Влияние национализма на этнополитические и региональные конфликты.
36. Специфика национализма в регионах постсоветской России.
37. Сущность региональных и этнополитических конфликтов. Их субъекты, объекты, ресурсная база, стадии развития.
38. Типология региональных и этнополитических конфликтов. Взаимосвязь данных видов конфликтов.
39. Методики и технологии управления региональными и этнополитическими конфликтами.
40. Предмет национальной политики. Цели и задачи. Основные принципы национальной политики.
41. Понятие этнос и его признаки. Структура этноса.
42. Классификации этносов (лингвистическая, антропологическая, географическая и т.д.).
43. Государство и его роль и функции в полиэтнических странах. Формы государственного устройства, учитывающие многонациональный состав страны.
44. Титульные и коренные народы, национальные меньшинства в России.
45. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций.
46. Национальная безопасность
47. Государственная политика предупреждения межнациональных конфликтов.
48. Взаимосвязь национальной политики с этнологией, этнополитологией и другими гуманитарными науками.
49. Общественное и социальное значение национальной политики.
50. Законы о языке Российской Федерации.
51. Основные этапы развития национальной политики Российской Федерации.
52. Изменения социального статуса представителей народов России (на исторических примерах).
53. История и этапы создания российского многонационального государства.
54. Международный опыт разрешения межнациональных конфликтов.
55. Мировая практика применения официального и государственного языка.

56. Национальные школы и образование (на примере).
57. Нация – высшая форма этнического объединения.
58. Программные установки общероссийских партий и избирательных объединений по вопросам национальных и межэтнических отношений (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Родина и др.).
59. Политика правительства России в отношении современных национальных движений (фашизм, скинхеды, лимоновцы и др.).
60. Практика реализации национальных программ в странах мира.
61. Перспективы развития межнациональных отношений в России.
62. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе. Источники национализма. Типы национализма.
63. Социальное и национальное в жизни общества.
64. Формы межэтнических притеснений: геноцид, апартеид, сегрегация и другие.
65. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.
66. Институциональная эволюция национальной политики: от министерства регионального развития до Федерального агентства по делам национальностей.
67. Федерализм и национальная политика.
68. Особенности регулирования межэтнических отношений в России на современном этапе.
69. Региональная система управления в сфере межнациональных отношений.
70. Роль органов местного самоуправления в реализации государственной национальной политики.
71. Основные методики комплексного регионоведения в изучении межнациональных отношений.
72. Факторы, влияющие на динамику межнациональных конфликтов.
73. Анализ соотношения политических, экономических и социальных потенциалов стран в межнациональных отношениях.
74. Ключевые подходы к интерпретации межэтнических конфликтов.
75. Классификация межнациональных конфликтов по их причинам.
76. Влияние исторических факторов на межнациональные отношения.
77. Определение переговорных позиций стран в урегулировании межнациональных конфликтов.
78. Теоретические подходы к изучению межнациональных отношений.
79. Международные организации, участвующие в урегулировании межнациональных конфликтов.
80. Влияние этнической идентичности на региональную политику.
81. Специфика этноконфессиональных конфликтов.
82. Роль культурной политики в межнациональных отношениях.
83. Основные причины политико-этнических конфликтов в современном мире.
84. Принципы, лежащие в основе этнической политики государств.

85. Влияние межнациональных отношений на формирование государственной идентичности.
86. Стратегии, используемые государствами для предотвращения межнациональных конфликтов.
87. Влияние глобализации на межнациональные отношения.
88. Различия в моделях национальной интеграции в разных странах.
89. Регулирование вопросов автономии этнических групп в рамках национальной политики.
90. Механизмы, существующие для разрешения межнациональных конфликтов.
91. Как правовые нормы регулируют межнациональные отношения в различных государствах?
92. Концепции толерантности в контексте межнациональных отношений.
93. Роль миграции в формировании межнациональной политики.
94. Виды национализма и их проявления в политике государств.
95. Проблема политизации этничности.
96. Подготовка аналитического отчета по межнациональной ситуации в конкретном регионе.
97. Оценка вероятности возникновения межэтнического конфликта.
98. Методы анализа данных для изучения этнополитических процессов.
99. Разработка прогноза по влиянию межнациональных отношений на региональную безопасность.
100. Сравнительный анализ межнациональной политики разных государств.
101. Подготовка рекомендаций по урегулированию межнационального конфликта.
102. Способы мониторинга межнациональной напряженности.
103. Анализ влияния национальных меньшинств на региональную политику.
104. Критерии оценки эффективности государственной национальной политики.
105. Разработка стратегий предотвращения межнациональных конфликтов в конкретном регионе.
106. Учет этнокультурных особенностей при разработке региональной политики.
107. Проведение SWOT-анализа этнополитической ситуации в конкретной стране.
108. Подготовка политико-правовой оценки нормативных актов, регулирующих межнациональные отношения.
109. Прогнозирование возможных последствий изменения государственной политики в сфере межнациональных отношений.
110. Учет межнационального фактора при разработке региональных программ социально-экономического развития.
111. Роль экономических факторов в межнациональных отношениях.
112. Методы статистического анализа для оценки межнациональных тенденций.

113. Применение геоинформационных систем для анализа межнациональных отношений.
114. Анализ политических рисков в контексте межнациональных отношений.
115. Подготовка доклада по проблемам межнациональной политики для международной конференции.
116. Определение степени интеграции национальных меньшинств в общественно-политическую жизнь государства.
117. Анализ информационных потоков и медиаресурсов в контексте межнациональной политики.
118. Составление экспертного отчета по результатам анализа межнациональной ситуации.
119. Моделирование развития межэтнических конфликтов на основе исторических данных.
120. Использование когнитивного моделирования в межнациональной политике.
121. Методы оценки эффективности программ национальной интеграции.
122. Разработка системы индикаторов для мониторинга этнополитических рисков.
123. Оценка влияния медиаресурсов на межнациональные отношения в регионе.
124. Применение машинного обучения для анализа этнополитических процессов.
125. Определение основных трендов развития межнациональных отношений в конкретном регионе.
126. Анализ электорального поведения национальных меньшинств.
127. Использование методов анализа больших данных в исследовании межнациональных отношений.
128. Анализ влияния этнополитических движений на внутривнутриполитическую стабильность.
129. Методики прогнозирования межнациональных конфликтов.
130. Измерение уровня межэтнической толерантности в обществе.
131. Определение взаимосвязи между социальной политикой и межнациональными отношениями.
132. Подходы к построению эффективных межнациональных коммуникаций.
133. Анализ и обобщение мирового опыта урегулирования межнациональных конфликтов.
134. Учет межнационального фактора при разработке образовательной политики государства.
135. Моделирование последствий этнополитического конфликта на международном уровне.
136. Определение уровня этнополитической мобилизации в обществе.
137. Инструменты оценки межнациональной стабильности региона.
138. Формирование системы превентивных мер для предотвращения межнациональных конфликтов.

139. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов в Европе и СНГ.
140. Использование политико-географического анализа для изучения межнациональных отношений.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК И РЕГИОНАЛИСТИКИ**

Устный экзамен по дисциплине «Межнациональные отношения в региональной политике»

Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

ОФО, О-ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Национализм: основные подходы к интерпретации.
2. Региональная система управления в сфере межнациональных отношений.

Утверждено на заседании кафедры политических наук и регионалистики
Протокол №3 от 25.10.2023 г.

**Заведующий кафедрой
политических наук и регионалистики**

О.Г. Михайловская

Экзаменатор

О.Г. Михайловская